

Capítulo 13 - DOI:10.55232/1082025.13

OS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E AS LICENCIATURAS DO CAMPUS IPANGUAÇU: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO BÁSICA

José Fabiano Pereira Da Silva

O estudo – em fase de implantação – “Os fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica e as Licenciaturas do Campus Ipanguaçu: uma proposta de formação básica”, insere-se na Linha de Pesquisa Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Possui natureza aplicada e abordagem qualitativa; descritivo-explicativo quanto aos objetivos e dialético quanto ao método. Parte da hipótese de que há uma lacuna formativa no rol de saberes dos licenciandos em processo de formação deste Campus, próprios do campo epistemológico da EPT. Seu objetivo geral é promover formação básica nos fundamentos teóricos da EPT aos licenciandos do 6º e 8º períodos de Informática e de Química do Campus Ipanguaçu do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN). Dentre outros intentos, pretende ainda, investigar o repertório de saberes desses licenciandos referentes às bases teóricas ou fundamentos da EPT e elaborar, como Produto Educacional (ProdEduc) uma Sequência Didática (SD) composta por 22 Unidades Didáticas (UD) para desenvolver os conteúdos da disciplina optativa Fundamentos da Educação Profissional Técnica e Tecnológica (FEPTT). Como suporte teórico são utilizadas as pesquisas de Ciavatta (2005, 2008, 2014), Frigotto (2010), Kuenzer (2008), Machado (2008, 2011, 2019), Moura (2008a, 2008b, 2014), Saviani (2009), dentre outras. A coleta de dados se dará através de pesquisas bibliográfica e documental, bem como através de uma Intervenção Pedagógica (DAMIANI et al., 2013), a ser realizada no Campus Ipanguaçu do IFRN, durante o semestre letivo 2022.2, mediante o processo de ensino-aprendizagem da disciplina FEPTT. A princípio, será feita uma Avaliação Diagnóstica por meio da aplicação de três questionários através do Google Formulários, dois deles destinados aos discentes, sendo um do tipo semiaberto e o outro utilizando a Escala de Likert, com o fito de, dentre outros aspectos, comprovar a hipótese levantada; e um do tipo semiaberto, direcionado aos docentes. Para a análise dos dados utilizaremos a Análise Textual-Discursiva (ATD), de Moraes (2003) e Moraes e Galiuzzi (2006). O estudo encontra-se “Em apreciação Ética” desde 04/04/2022 pelo Comitê de Ética em Pesquisa nº 225 (CEP-IFRN), Certificado de Apresentação de Apreciação Ética (CAAE) nº 57466922.0.0000.0225, com previsão de liberação do Parecer para 09/05/2022. Espera-se, inicialmente, aproveitar a possibilidade formativa trazida pela atualização dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) das Licenciaturas em Informática e Química no Campus Ipanguaçu, oportunizando aos futuros professores ali formados, conhecimentos básicos sobre os fundamentos da EPT. Almeja-se também, contribuir para a melhoria do funcionamento desses cursos, mediante ampliação do leque de disciplinas optativas ofertadas, fato que poderá ensejar inclusive, uma ampliação institucional de oferta, seja com a utilização do Produto Educacional, seja através de eventual oferta no formato EaD, haja vista que as referidas licenciaturas funcionam em outros três campi do IFRN. Por fim,

espera-se ainda, responder, mesmo que apenas em parte, à pergunta de Moura (2014, p. 34), qual seja: “[...] como contribuir para a formação de formadores [...] que tenham o compromisso ético-político com a formação humana emancipatória?” E ao mesmo tempo, seguir o caminho que ele aponta, a saber, estabelecer – ou tentar – a partir do sentimento de pertença à classe trabalhadora, do compromisso ético-político-social, e, principalmente, da compreensão das relações sociais sob a égide do capital, uma luta contra hegemônica. Afinal de contas, “[...] somos quem protegemos; aquilo [formação omnilateral, politecnicidade, escola unitária e trabalho como princípio educativo] que defendemos” (O CÓDIGO DA VINCI, 2006).

Palavras-chave: Formação Docente, Educação Profissional e Tecnológica, Licenciaturas

Referências Bibliográficas:

CIAVATTA, Maria. Formação de professores para a educação profissional e tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos In: BRASIL. Formação de Professores para Educação Profissional e Tecnológica. Brasília 26, 27 e 28 de setembro 2006. Brasília: INEP, 2008, p. 41-65(Coleção Educação Superior em Debate, 8).

DAMIANI, Magda Floriana et al. Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. Cadernos de Educação, FaE/PPGE/UFPel, Pelotas, p. 57-67, maio/agosto, 2013.

MACHADO, Lucília Regina de Souza. Diferenciais inovadores na formação de professores para a educação profissional. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica. Brasília, v. 1, n. 1, jun. 2008. p. 8-22.

MORAES, Roque. Uma tempestade de luz: a compreensão possibilitada pela análise textual discursiva. Ciência & Educação: Bauru, SP, v. 9, n. 2, p. 191-210, 2003.

MOURA, Dante Henrique. Trabalho e formação docente na educação profissional. [recurso eletrônico] – Dados eletrônicos (1 arquivo: 586 kilobytes). Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014 (Coleção Formação Pedagógica - vol. 3).