

Capítulo 58 - DOI:10.55232/10830012.58

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NAS AULAS REMOTAS EM TEMPO DE PANDEMIA

Jucilene Sousa de Jesus

INTRODUÇÃO: A pandemia do novo coronavírus impôs o fechamento das escolas em 2020, o cenário apresentado era de muita incerteza, principalmente na escola pública. Em se tratando da EJA, a pandemia integra-se a desigualdade social que ocorre com os alunos desse segmento. Nesse novo momento de desafio e de readequação de aprendizagem ora estabelecidos pelos recentes acontecimentos, à escola necessitou se reinventar em novas dinâmicas de trabalhar, as aulas remotas tornaram-se uma realidade, e em um curto período de tempo, professores, gestores, coordenadores tiveram que adquirir habilidades tecnológicas para atender os alunos nesse novo contexto. Vive-se a era da informação e do conhecimento, as mudanças ocorrem de uma maneira muito rápida e a tecnologia avança em grandes proporções, um processo que permite transformar cenários e pessoas, pois tudo está em movimento, nada é imutável. **OBJETIVO:** Descrever as ações efetivadas na Educação de Jovens e Adultos – EJA no período pandêmico e seus resultados. **MÉTODO:** O referido trabalho é um relato de experiência desenvolvido nas turmas da EJA – I e II etapas médio no ano pandêmico de 2020 em uma escola pública em São Luís – MA. **RESULTADO:** diante dos desafios impostos pela nova cepa do coronavírus, o segmento de Educação de Jovens e Adultos – EJA, foi o que sofreu um maior impacto, seja pela falta de um planejamento mais sistemático, seja por haver outras prioridades. O novo momento pandêmico impulsionou os pares da escola a implantarem novas estratégias e o segmento EJA não foi diferente. De início listou-se os alunos frequentes que possuíam celulares e formou-se três distintos grupos de whatsapp (as aulas agora seriam remotas) aqueles sem celulares, organizou-se uma campanha emergencial entre os amigos para a aquisição de tais aparelhos, sejam eles novos ou usados em bom estado, reunião virtual com os alunos para explicar o novo momento, divisão da equipe de docentes em três grupos que seriam responsáveis de postar todos os dias mensagens de incentivos nas turmas, aulas postadas nos grupos de whatsapp em PDF e no Google Meet, roteiro de estudo, hora da conversa, atividades impressas (retiradas na escola), gincana online, mapa conceitual, fichas individuais de acompanhamento dos alunos, projetos de incentivo: Eu aluno da EJA sou assíduo e participativo (com distribuição de cesta básica, brindes) para os alunos destaques do mês, reunião da equipe via Meet para análise do desempenho mensal dos alunos, palestras com profissionais variados, busca ativa dos alunos com carro de som e na residência dos discentes, atividade avaliativa postada no grupo de whatsapp e através do Google Forms. Apesar de ser um ano atípico, contatou-se a capacidade dos docentes e discentes em adaptar-se ao novo. **CONCLUSÃO:** A participação dos alunos da EJA nos grupos formados é o grande desafio no momento, a nova forma das aulas trouxeram mudanças e inovações para toda comunidade, despertou para muitos o interesse em se tornarem seres pró-ativos, dispostos a criar e a inovar.

Palavras-chave: Reinventar, Desafio, Habilidades.

Referências Bibliográficas:

FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.