

Capítulo 100 - DOI:10.55232/1084002100

**O BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O
DESENVOLVIMENTO SOCIAL E MOTOR DA CRIANÇA**

**Mariane Cardoso da Silva Rocha, Jaqueline Cardoso da Silva Souza, Joice
Cardoso da Silva, Patricia Kenf Gomes de Walle**

INTRODUÇÃO: O presente trabalho pretende fazer reflexões acerca da importância do brincar para o desenvolvimento integral da criança no espaço da Educação infantil, já que nem sempre outros espaços oportunizam o brincar de forma adequada, pois alguns fatores impedem que isso aconteça. A educação infantil tem como finalidade o desenvolvimento irrestrito das crianças de zero até cinco anos de idade, sabe-se que é nessa etapa que as crianças descobrem novos valores, sentimentos, bem como o desenvolvimento da autonomia, da identidade e da interação como outro. Percebe-se que a importância do brincar para desenvolvimento afetivo, social e físico nas crianças tem impacto direto no desenvolvimento da pessoa adulta que elas serão. As experiências vivenciadas são de suma importância, pois em nenhuma outra fase da vida somos capazes de aprender tanto quanto na infância. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** A criança é um ser em desenvolvimento em todos os seus aspectos: físicos, emocionais, cognitivos, entre outros. Para Ayres e Rivero, pensar a criança, infância e educação requer muito esforço e muita reflexão e entender a educação infantil como espaço privilegiado da aprendizagem infantil onde é possível assimilar o aprender com o brincar. “A criança atualmente é vista como um indivíduo que questiona, exige e detém seu espaço na sociedade, diferente de como era vista antigamente (TEIXEIRA; VOLPINI,2014,p.3) É durante a infância que ocorrem interações entre o mundo e o meio em que a criança vive, ocorrendo uma aprendizagem significativa. A infância conhecida como a etapa das brincadeiras, do lúdico, logo se pensa no brincar, é nessa etapa que a criança aprende brincando e assim descobrem novos valores, sentimentos, costumes, ocorrendo também o desenvolvimento da autonomia, da identidade e a interação com outras pessoas. O brincar possibilita o processo de socialização, à medida que dá sentido para o que a criança está recebendo e produzindo, pensando assim ele deve fazer parte do planejamento diário dos professores, precisamos ter consciência da sua importância para o desenvolvimento das crianças, direcionando suas experiências. O professor precisa aumentar a criatividade, o entusiasmo, a alegria e observar as crianças no decorrer do brincar. É necessário que o educador entenda a intencionalidade da brincadeira, examinar o universo infantil, e para isso é preciso ter um conhecimento teórico, prático, com capacidade de observação e vontade. Segundo a BNCC (2017), a educação infantil necessita estabelecer “estratégias e ações para que as crianças possam observar, investigar e explorar o ambiente, manejar objetos e brinquedos, criar suposições e verificar as informações para confirmar as perguntas e curiosidades”. Assim, a instituição está dando oportunidade para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano (BRASIL, 2017, p.47). O espaço da educação infantil deve ser o espaço favorecedor enriquecedor para a contribuição na formação humana integral da criança, pois através do brincar, é que elas iram vivenciar e explorar o mundo através da socialização, integração.

CONCLUSÃO/CONSIDERAÇÕES FINAIS: Sendo assim, a brincadeira na Educação Infantil tem uma intencionalidade que favorece o aprendizado, sempre ao olhar atento do professor, e será ele que trará elementos fundamentais, que beneficiem e promovam a interação, planejando e organizando ambientes para que o brincar aconteça, o professor cria na criança a vontade de brincar, facilitando assim a aprendizagem garantindo o direito à educação. Concluiu-se que ao brincar a criança se desenvolve integralmente, não apenas como uma forma de diversão, mas uma forma de educar, de construir, de se inserir e se socializar. E no espaço da Educação Infantil que tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, é que ela irá ter uma melhor oportunidade de vivenciar essas experiências e aprender.

Palavras-chave: Brincar, Desenvolvimento Social, Motor

Referências Bibliográficas:

AYRES, Liliâne; RIVEIRO,Marines. A importância do brincar na Educação infantil. <Disponível em <https://www.alvorada.rs.gov.br/>. Acesso em: 30 de novembro de 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC Versão Final. Brasília, DF, 2017.

TEIXEIRA, Héliça Carla; VOLPINI, Maria Neli. A importância do brincar no contexto da educação infantil: creche e pré-escola. <Disponível em: <https://www.unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/cadernodeeducacao>. Acesso em: 19 de setembro de 2021.