

Capítulo 103 - DOI:10.55232/1084002103

**DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
PSICOMOTOR**

**Jaqueline Cardoso da Silva Souza, Jaqueline Cardoso da Silva Souza,
Patricia Kenf Gomes de Walle**

O presente trabalho visa incitar uma reflexão sobre as diferentes situações de alfabetização, assimilação simbólica, identificação numérica e alfabética, bem como a leitura e a escrita iniciática, nos anos iniciais do ensino fundamental. A presente pesquisa possui como foco principal as metodologias utilizadas, as dificuldades de aprendizado infantil e as particularidades de cada escola durante o processo de alfabetização. O objetivo geral do presente estudo se constitui em compreender como ocorre o processo de alfabetização e linguagem escrita nos anos iniciais. Bem como, Realizar uma análise avaliativa, observando como o empenho dos profissionais (equipe educacional) contribui para o desenvolvimento físico-motor (desempenho) das crianças; Observar se as práticas sociais de leitura e escrita, trabalhadas em sala de aula, atendem adequadamente aos descritores educacionais e às demandas contemporâneas; Observar as metodologias utilizadas, visando melhorias no aprendizado desse alunado, independentemente das particularidades sociais em que ele se encontra. O presente trabalho possui como base metodológica pesquisas de cunho bibliográfico e qualitativo, enfatizando as correntes ideológicas e estudos das ideias de autores que abordam o assunto com mais propriedade. Tendo como base todos os dados elencados durante a pesquisa, nota-se que os processos de ensino-aprendizagem dependem muito do empenho e da postura do professor diante das propostas educativas, contribuindo significativamente para a aprendizagem do aluno.

Palavras-chave: Educação, Metodologias, Aprendizagem, Psicomotor, Dificuldades

Referências Bibliográficas:

FREIRE, P., FAGUNDEZ, A. Por uma Pedagogia da Pergunta. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo, Phorte Editora, 2003.

KLEIMAN, Ângela. Oficina de leitura: teoria e prática. 10 ed. Campinas: Pontes/Editora da Universidade estadual de Campinas, 2004.