

## **POSSIBILIDADES DO PROGRAMA DE MONITORIA PARA A FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA**

**Brenda Pinheiro Evangelista, Cícero Vieira da Silva, Maria Denise de Lima Amâncio, Edineide Damacena de Sousa, Ligia Martins Leite Maranhao Sobral, Vinícius Félix Pereira, Danillo Paulo da Silva Vitalino, Emanuela da Silva Soares, José Cícero Pessoa Dantas, Pablo Raylson Delfino do Nascimento, Edvânia Talles Lima Cavalcanti, Lilianny Roberto Targino, David Bezerra Ferreira de Sousa e Albuquerque, Carla Emanuela de Melo Lima, Erica Freitas de Paula Santos**

O programa de monitoria consiste em proporcionar aos alunos a oportunidade de compartilhar seus conhecimentos por meio de um ensino assistido, realizado por monitores que atuam sob a supervisão de um professor, onde são responsáveis por auxiliar os alunos a entenderem melhor o conteúdo ministrado em sala de aula, através de discussões, atividades práticas, explicações e oficinas. O programa de monitoria também pode ser usado para aperfeiçoar os talentos dos monitores, oferecendo-lhes a chance de desenvolver habilidades de comunicação, liderança e trabalho em equipe. Além disso, os monitores podem ter a oportunidade de trabalhar com professores e pesquisadores experientes. O estudo tem por objetivo analisar, por meio da literatura, as possibilidades do programa de monitoria para a formação universitária. O estudo foi realizado através de uma revisão integrativa da literatura, realizada em seis fases na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) com as seguintes palavras-chave: “monitoria”, “aprendizagem” e “inovação”. Os critérios de inclusão utilizados foram: artigos em texto completo, idiomas em português, inglês e espanhol, documentos do tipo artigo e que contemplem a temática da pesquisa. Já os de critérios de exclusão foram: artigos do tipo revisão, capítulos de livro, editoriais e que não respondessem o objetivo do estudo. Foram utilizados 09 artigos para as discussões do estudo. A monitoria potencializa a aprendizagem e aprimora as habilidades dos estudantes, onde o professor pode compartilhar conhecimentos, fornece feedback sobre trabalhos e projetos, ajudando os alunos a resolverem problemas. Além disso, o monitor pode ajudar os alunos a desenvolver suas habilidades práticas, técnicas e teóricas, bem como a compreensão da matéria. Desta forma, os alunos são capazes de obter informações mais profundas e aplicar o conhecimento adquirido em situações práticas. Por meio da monitoria, os alunos podem compartilhar conhecimentos, tirar dúvidas e ajudar uns aos outros a entender os conteúdos. Com isso, a monitoria promove a colaboração entre os alunos, o que ajuda a desenvolver habilidades de trabalho em equipe, resolução de problemas e tomada de decisões, que são importantes para o sucesso profissional. A troca de conhecimentos e experiências entre os monitores e os demais alunos, além de ajudar a absorver melhor o conteúdo, pode ajudar a desenvolver habilidades, como empatia, cooperação e raciocínio. Ela também incentiva a pesquisa, a publicação de artigos e a participação em seminários, o que ajuda a desenvolver habilidades de comunicação e apresentação. Essas

habilidades são relevantes para o ambiente acadêmico e profissional. Portanto, a monitoria também promove o debate saudável entre os alunos sobre assuntos relacionados à matéria, ajudando a desenvolver o pensamento crítico e a compreensão dos tópicos abordados.

**Palavras-chave:** Monitoria; Aprendizagem; Inovação.

**Referências Bibliográficas:**

ANDRADE, E.G.R. et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. *Rev Bras Enferm*, n.4, p. 1690-1698, 2018.

BORATO, A. et al. Valoração das práticas de ensino, pesquisa e extensão entre concluintes de Odontologia. *Revista da ABENO*, v. 18, n. 1, p. 03-115, 2018.

BRITO, L.S. et al. Experiência de discentes de enfermagem em metodologias ativas na atividade de ensino docente. *Rev baiana enferm*, v.31, n.3, p. 01-08, 2017.

CÔRREA, A.K. et al. O perfil do aluno ingressante em um curso de bacharelado e licenciatura em enfermagem de uma instituição de ensino superior pública. *Educação em Revista*, v.7, n. 34, p.1-10. 2018.

GURGEL, S.S. et al. Jogos educativos: recursos didáticos utilizados a monitoria de educação em saúde. *Rev Min Enferm*, v. 21, n. 10, p. 01-06, 2017.

GONÇALVES, M.F.; GONÇALVES, A.M.; FIALHO, B.F.; GONÇALVES, I.M.F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Revista do PEMO, Fortaleza*, v.3, n.1. 2021.

SILVA, M.G.C. et al. Monitoria em tempos de pandemia: lições e práticas de professores e monitores no curso de graduação em administração em uma universidade pública. *Revista GUAL, Florianópolis*, v. 15, n. 2, p. 133-157, 2022.

TAVARES, J.S. et al. Contribuições da monitoria de anatomia humana na formação acadêmica de estudantes de enfermagem: relato de experiência. *Rev enferm UFPE on line, Recife*, v.11, n.3, p.176-179, ago, 2017.

TRINDADE, L.E.S. et al. Contribuição da monitoria na formação acadêmica e profissional do monitor: relato de experiência. *Research, Society and Development*, v.11, n. 12, p.1-6, 2022